

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИЗА ТЕКСТОВ
(наименование дисциплины (модуля))**

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки:	Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Уровень квалификации магистр	
Форма обучения очная	

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<p>Наименование оценочных средств</p> <p><i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i></p> <p>шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</p>
ПК-7 - Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК – 7.4 – Находит, отбирает, оценивает информационные ресурсы в соответствии с задачами информационно-аналитической поддержки научной, образовательной, производственной, социокультурной деятельности	Знать: целевые и функциональные возможности информационных ресурсов и информационных институтов и условий доступа к ним; теорию информационного мониторинга; теории информационного рынка; типы и виды информационных продуктов и услуг.	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат
		Уметь: отбирать информационные ресурсы, продукты и услуги в соответствии с задачами информационно-аналитической поддержки научной, образовательной, производственной, социокультурной деятельности; осуществлять мониторинговые исследования информационной среды.	Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<p>Наименование оценочных средств</p> <p>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</p> <p>шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</p>
		<p>Владеть: приемами экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг; пониманием актуальных тенденций развития информационного рынка.</p>	<p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Оценочные средства

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Тест по дисциплине

1. Детализация блока на составляющие называется:

- а) детерминацией
- б) деривация
- в) декомпозиция
- г) демотивация

2. Словарь, собрание сведений, свод, полномерно охватывающие понятия,

определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, со связью слов друг с другом - это:

- а) тезаурус
- б) онтология
- в) поисковая система
- г) поисковый образ документа

3. Лексическая единица информационно-поискового языка, служащая для описания основного смыслового содержания документа или формулировки запроса при поиске документа (информации) в информационно-поисковой системе- это:

- а) тезаурус
- б) релевантность
- в) пертинентность
- г) дескриптор

4. Поиск по всему содержимому документа называется:

- а) полнотекстовый поиск
- б) поиск по метаданным
- в) поиск изображений
- г) поиск таблиц

5. Предметная область – это:

- а) часть реального мира, представляющая интерес для пользователей
- б) совокупность программ, представленная в виде математических моделей
- в) совокупность знаний об объекте, представленная в специальной машинной форме в виде вычислительных модулей
- г) совокупность знаний для согласования проектных процедур, возникающих при проектировании

6. Существуют следующие методы поиска:

- а) адресный поиск
- б) фактографический поиск
- в) поиск по смыслу
- г) поиск по синониму слова

7. Ключевое слово – это:

- а) слово, отображающее самую суть поиска

б) наиболее значимое слово из текста

в) слово, стоящее самым первым из всех

г) слово, заключенное в кавычки

8. Методы анализа текста, релевантные и информативные для социологических исследований

а) интервью

б) контент-анализ

в) фокус-группа

г) все перечисленные

9. Отметьте приемы метода этнографического анализа текста:

а) сравнение

б) анализ контекста

в) триангуляция

г) все перечисленные

10. Формализация некоторой области знаний с помощью концептуальной схемы – это:

а) онтология

б) тезаурус

в) индексирование

г) систематизация

11. К основным элементам онтологии относится:

а) экземпляры

б) понятия

в) атрибуты

г) отношения

12. «Народная классификация», практика совместной категоризации информации (текстов, ссылок, фото, видеоклипов и т. п.) посредством произвольно выбираемых меток, называемых тегами называется

а) глоссарий

б) онтология

в) фолксономия

г) таксономия

13. Концептуальный анализ текста включает:

а) определение ключевых слов

б) анализ толкований

в) формирование результатов анализа

г) все перечисленные этапы

14. Перечень терминов (понятий), раскрывающих смысловое содержание темы обзора и определяющих состав основных вопросов, подлежащих рассмотрению в данном обзоре это - ...

- а) семантические границы
- б) языковые границы
- в) видовые границы
- г) языковые границы

15. Содержательный анализ текста дает представление о

- а) типе информации, заложенной в тексте, коммуникативном задании текста и речевом жанре,
- б) структуре текста
- в) частности использования отдельных лексических единиц
- г) все перечисленное выше

16. Теоретико-экспериментальный подход, позволяющий путём изучения публичной речи говорящего выявить недоступный при использовании других видов анализа скрытый смысл его выступлений, намерений и целей, которые влияют на дискурс, называется

- а) содержательный анализ
- б) контент-анализ
- в) интент-анализ
- г) дискурс-анализ

17. Стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов называется

- а) содержательный анализ
- б) контент-анализ
- в) интент-анализ
- г) дискурс-анализ

18. Исследовательский подход, в центре которого – истории, рассказанные людьми, в рамках которых аналитик исследует связь описательных средств и общего осмысления рассказчиком его истории, называется

- а) нарративный анализ
- б) контент-анализ
- в) интент-анализ
- г) дискурс-анализ

19. Исследование продуктов речевой деятельности, направленное на установление значимых фактов и получение ответов на поставленные перед экспертом вопросы, называется

- а) контент-анализ

- б) интент-анализ
- в) дискурс-анализ
- г) лингвистическая экспертиза

20. Раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка называется

- а) компьютерная лингвистика
- б) семиотика
- в) семантика
- г) онтология

Ключи к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	г
4.	а
5.	а
6.	аб
7.	б
8.	б
9.	г
10.	а
11.	абвг
12.	в
13.	г
14.	а
15.	а
16.	в
17.	б
18.	а
19.	г
20.	б

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Семинар	<p><i>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 4-х вопросов, время, отводимое на ответ составляет 10-15 минут.</i></p> <p><i>Ответы оцениваются следующим образом:</i></p> <p><i>-Глубина проработки тема;</i></p>

		<p>-системность;</p> <p>- умение изложить самое важное за отведенное время;</p> <p>-умение отвечать на вопросы.</p> <p>Максимальное количество набранных баллов- 5</p>
<p>Семинар 1. Систематизация методов анализа текста</p> <p>1.Принципы систематизации методов анализа текста</p> <p>2.Методы анализа текста, релевантные и информативные для социологических исследований</p> <p>3.Этнографические методы анализа текста в структуре культурологических исследований</p> <p>4.Методы анализа текста, релевантные и информативные для педагогических исследований</p> <p>Семинар 2. Лингвистический инструментарий организации знаний как основа информационно-аналитической деятельности</p> <p>1.Современные проблемы организации знаний как суверенного научного направления.</p> <p>2.Классификационные системы наук и их применение в информационно-аналитической деятельности современных библиотек</p> <p>3.Онтологии и тезаурусы их применение в информационно-аналитической деятельности</p> <p>4.Фолксномия как пользовательский инструмент организации контента и их применение в информационно-аналитической деятельности</p>		
2.	Практическое задание	<p>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из практического задания, задание студенты получают от преподавателя; время, отводимое на выполнение заданий составляет 1,5 часа. При выполнении заданий разрешено пользоваться всем учебным материалом.</p> <p>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</p> <p>- умение находить и выделять важную информацию;</p> <p>-полный анализ текста;</p> <p>-правильное оформление обзор;</p> <p>- выводы;</p>

		Максимальное количество набранных баллов -10
Практическое задание 1. Анализ научных текстов <p>Студенту предлагается представить историографический обзор научных публикаций по теме ВКР. В ходе выполнения практического задания студент выполняет следующие учебные и профессионально ориентированные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный анализ текстов, - анализ концептуальной направленности текстов, - предметно-содержательный и логический анализ текстов, - рефлексивный анализ текстов, выявление диалектических и формально-логических противоречий, - определение семантических границ терминов, составляющих понятийный аппарат ВКР, - оформление обзора, содержащего выводы о степени разработанности темы, о неизученных аспектах, перспективных для исследования. 		

1.1. Задания для текущего (рубежного) контроля требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Реферат	<p><i>Делается в течение всего семестра, темы рефератов студенты получают от преподавателя заранее, время, отводимое на защиту реферата составляет 10-15 минут.</i></p> <p><i>Выполнение реферата оценивается следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -степень самостоятельности, - новизна реферированного текста, -степень раскрытия сущности проблемы, -соблюдение требований к оформлению, - грамотность <p>Максимальное количество набранных баллов - 10</p>
Тематика рефератов: 		

1.Идеология информационных систем анализа текстов
2.Информационные системыинтент-анализа текста
3.Информационные системы контент-анализа текста
4.Информационные системы дискурс-анализ текста
5.Информационные системынарративного анализа текста
6.Информационные системы экспертного анализа текста
7.Информационные системы семантического анализа текста

1.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Вопросы	<p><i>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 24-х вопросов, вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение теста составляет 15-20 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-обоснование актуальности;</i> <i>-правильность выделения цели и задач;</i> <i>-соответствие содержания теме;</i> <i>-глубина ответа;</i> <i>- умение строить свою речь устно.</i> <p><i>Максимальное количество набранных баллов –30.</i></p>
<p>Вопросы :</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ текста в структуре информационно-аналитической деятельности: практико ориентированная направленность Единица анализа текста: основные подходы к определению Понятие метода анализа текста Принципы систематизации методов анализа текста Классификация методов анализа текста и дискурса по теоретическому обоснованию Классификация методов анализа текста и дискурса по характеру аргументации Классификация методов анализа текста и дискурса по уровню обобщений Классификация методов анализа текста и дискурса по точности метода Классификация методов анализа текста и дискурса по области применения Качественные методы анализа текста Количественные методы анализа текста Методики анализа событий по текстовым данным Интент-анализ текста и ИТинтент-анализа текста 		

14. Контент-анализ текста и ИТ контент-анализа текста
15. Дискурс-анализ текста и ИТ дискурс-анализ текста
16. Нарративный анализ текста и ИТ нарративного анализа текста
17. Экспертный анализ текста и ИТ экспертного анализа текста
18. Семантический анализ текста и ИТ семантического анализа текста
19. Вопросы валидности кодировок в методах анализа текста
20. Современные проблемы организации знаний как суверенного научного направления.
21. Деятельность международного общества организации знаний. И. Дальберг
22. Классификационные системы наук и их применение в информационно-аналитической деятельности современных библиотек
23. Онтологии и тезаурусы и их применение в информационно-аналитической деятельности
- 24.** Фолксономия как пользовательский инструмент организации контента и их применение в информационно-аналитической деятельности

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Описание показателей и критериев оценивания

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7 Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию	ПК-7 Готов к различным видам анализа текстов различного содержания	Знать теоретические основания анализа текстов	1.Методологические принципы и теоретические основания анализа текстов 2.Содержательный анализ текста	3	1-7	текущая	Семинар 1 Экспресс-проверка знаний	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности			3. Интент-анализ текста 4. Контент-анализ текста				Экспресс-проверка знаний Экспресс-проверка знаний Семинар 2	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
			<p>5. Дискурс-анализ текста</p> <p>6. Нарративный анализ текста</p> <p>7. Экспертная оценка текста</p>				<p>Практическое задание 1</p>	<p>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Самостоятельное применение студентом умений на практике, умение подготовить аналитические справки, содержательность, выявление противоречий</p>	

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
			<p>9.Создание таксономий и фолксономий</p> <p>10.Технологии анализа научных текстов</p> <p>11.Технологии анализа общественно-политических текстов</p>				Практическое задание 2	Самостоятельное применение студентом умений на практике, умение подготовить аналитические справки, содержательность, выявление противоречий	

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Уметь применять на практике технологии анализа текстов	8.Семантический анализ текста	3		текущая-рубежная	Рубежный контроль	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, Соблюдение требований к оформлению, грамотность

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеть технологиями анализа текстов		3	17	промежуточная	<i>Зачет</i>	<i>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</i>	<i>Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.</i>